

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見
環境・ 体制整備	1	子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	3			1	
	2	職員の配置数や専門性は適切であるか	3			1	
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境*1になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	4				
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	3			1	
適切な 支援の 提供	5	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、個別支援計画*2が作成されているか	4				
	6	個別支援計画は、要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	4				
	7	個別支援計画に沿った支援が行われているか	3			1	
	8	活動プログラム*3が固定化しないよう工夫されているか	2			2	
	9	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか			1	3	
	10	運営規定、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	4				
	11	個別支援計画を示しながら支援内容の説明がなされたか	3		1		
	12	保護者に対してペアレント・トレーニング*4等が行われているか	2		1	1	

保護者への説明等	13	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況、課題について共通理解ができているか	4			
	14	定期的に、保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	3			1
	15	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されているか	4			
	16	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	4			
	17	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか	3			1
	18	個人情報の取り扱いに十分注意されているか	3			1
非常時等の対応	19	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか。また、発生を想定した訓練が実施されているか。			1	3
	20	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか				3
満足度	21	子どもは通所を楽しみにしているか	3			1
	22	事業所の支援に満足しているか	4			

*1 この部屋で何をするのかを示せるように、机や本棚の配置など、子ども本人にわかりやすくすること。

*2 児童発達支援を利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。児童発達支援事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

*3 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日／休日／長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。

*4 保護者が子どもの行動を観察して障がいの特性を理解したり、障がいの特性を踏まえた褒め方等を学ぶこと。子どもが適切な行動を獲得することを目標としている。

保護者等向け 放課後等デイサービス評価表

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見
環境・ 体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	11	2		・広い部屋でのびのびと過ごせていると思います。
	2 職員の配置数や専門性は適切であるか	8	3		・PT,OTを増やしてほしい。
	3 事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	9	2		
適切な 支援の 提供	4 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画*1が作成されているか	10	1		
	5 活動プログラム*2が固定化しないよう工夫されているか	9	2		・PTやOT的な活動内容をお教えてほしい
	6 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	1	5	4	・コロナ過だから難しいのでは
保護者への 説明等	7 支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	9	1	1	
	8 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	10	1		
	9 保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	9	2		
	10 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	10	1		
	11 子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	10	1		・五日市教室の先生は話しやすく相談しやすい。
	12 定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	10	1		
	13 個人情報に十分注意しているか	9	2		
非常時等の 対応	14 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	6	3	1	
	15 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	6	4		・移転があったので避難場所など教えてほしい。
満足度	16 子どもは通所を楽しみにしているか	11			
	17 事業所の支援に満足しているか	10	1		・五日市は安心して任せられるので感謝している。

*1 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

*2 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障害特性や課題、平日/休日/長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。